



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"DANIEL ÁLVAREZ BURNEO"
"Más de 60 años sirviendo a la educación de Loja"

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL PARA TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

COORDINACIÓN ZONAL: 7

DISTRITO EDUCATIVO: 11D01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"DANIEL ÁLVAREZ BURNEO"

CÓDIGO AMIE: 11H00287

AÑO LECTIVO: 2025-2026.

ÁREA: FILOSÓFICO- SOCIALES.

SUBNIVEL: BACHILLERATO.

Instrucciones.

- El presente cuestionario corresponde a los contenidos de las asignaturas de Historia, Educación para la Ciudadanía y Filosofía.
- Cada ítem de la presente prueba de base estructurada contempla como respuesta solamente una opción correcta.

ASIGNATURA: HISTORIA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

- ❖ *I.CS.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciarla realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.)*

1. Cuando nos referimos al conjunto de acontecimientos y hechos sucedidos en el pasado, que son reales y objetivos, estamos hablando de:

- Historiografía.
- Historia.
- Arqueología.
- Relativismo.

- ❖ *I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.)*

2. Durante la evolución humana existieron diversas especies como *Australopithecus*, *Homo habilis*, *Homo erectus* y *Homo sapiens*. ¿Cuál fue un avance clave del *Homo habilis*?

- Dominio del fuego.
- Fabricación de herramientas de piedra.
- Desarrollo de la agricultura.
- Escritura.

3. El desarrollo del lenguaje en el *Homo sapiens* permitió:

- a. La agricultura inmediata.
- b. La transmisión de conocimientos y cultura.
- c. La creación de imperios.
- d. La invención del dinero.

❖ *I.CS.H.5.2.3. Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.)*

4. El paso al Neolítico marcó una transformación fundamental porque:

- a. Se inventó el fuego.
- b. Se desarrolló la agricultura y la ganadería.
- c. Se abandonaron herramientas.
- d. Se redujo la población.

❖ *I.CS.H.5.2.3. Analiza el surgimiento de las primeras civilizaciones fluviales, reconociendo su ubicación, características y aportes culturales.*

5. Las primeras civilizaciones se desarrollaron cerca de ríos porque:

- a. Eran lugares sagrados únicamente.
- b. Permitían agricultura, agua y transporte.
- c. Evitaban el comercio.
- d. Aislaban a las poblaciones.

6. La civilización mesopotámica se ubicó entre:

- a. Nilo y Ganges.
- b. Tigris y Éufrates.
- c. Indo y Amarillo.
- d. Amazonas y Orinoco.

7. El antiguo Egipto dependía del río Nilo porque:

- a. Permitía guerras.
- b. Fertilización de tierras mediante inundaciones.
- c. Eliminaba cultivos.
- d. Impedía asentamientos.

I.CS.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.)

8. La principal contribución política de Grecia fue:

- a. Imperio.
- b. Democracia.
- c. Monarquía absoluta.
- d. Feudalismo.

- ❖ **I.CS.H.5.6.1.** Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.)

9. Roma aportó a la civilización occidental:

- a. Yoga.
- b. Derecho y organización jurídica.
- c. Brújula.
- d. Cero.

10. Una diferencia clave entre Grecia y Roma es que:

- a. Ambas eran iguales.
- b. Grecia desarrolló pensamiento filosófico y Roma organización jurídica.
- c. Roma creó la democracia.
- d. Grecia fue un imperio.

ASIGNATURA: HISTORIA DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

- ❖ **.CS.H.5.6.2.** Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y el Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.)

11. ¿Cuál fue una de las principales causas de la caída del Imperio Romano de Occidente?

- a. El surgimiento del cristianismo como religión oficial.
- b. Las constantes invasiones de pueblos germánicos.
- c. La división del Imperio en Oriente y Occidente.
- d. La crisis económica y política interna.

12. ¿Cuál fue el principal legado del Imperio Romano de Oriente (Bizantino)?

- a. La difusión del latín como lengua franca y el derecho ateniense.
- b. La expansión del cristianismo ortodoxo y el derecho humano.
- c. El Corpus Iuris Civilis y la preservación de la cultura.
- d. El desarrollo de la filosofía griega y la preservación de la cultura.

- ❖ **I.CS.H.5.7.1** Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.)

13. ¿Por qué los cristianos fueron perseguidos en el siglo III por el Imperio romano?

- a. Porque se negaban a pagar impuestos e imponían un estilo de vida.
- b. Porque consideraban al emperador como un dios misericordioso.
- c. Porque su religión era politeísta y antiesclavista.
- d. Porque sus planteamientos igualitarios y antiesclavistas desafiaban el orden estamental del imperio.

14. ¿Cuál fue la importancia del Edicto de Milán en la historia del cristianismo?

- a. Proclamo la libertad de culto a los cristianos.
- b. Oficializó el cristianismo como la religión del Imperio otomano.

- c. Permitió la traducción del Corán al latín.
- d. Creó el cargo de Papa en la Iglesia.

15. La huida de Mahoma fundador del islam a la ciudad de Medina en el año 622 se le conoce como _____ y desde ahí inicia el _____

- a. Monoteísmo – yihad.
- b. La hégira – calendario musulmán.
- c. El islam – peregrinaje.
- d. Expansión – yihad.

16. ¿Cuáles son los cinco pilares del islam?

- a. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y el bautismo.
- b. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la confesión.
- c. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la fe en un solo Dios.
- d. La oración, el ayuno, la limosna, la peregrinación y la confirmación.

❖ *I.CS.H.5.9.3 Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración. (I.2.)*

17. ¿Cuál fue una de las principales causas de la Reforma protestante iniciada por Martín Lutero en el siglo XVI?

- a. La prohibición del comercio de indulgencias y la imposición de la censura absolutista.
- b. La expansión de las ideas humanistas y la crítica a la corrupción de la Iglesia católica.
- c. El apoyo del Papa a las doctrinas de Lutero y su rechazo a la nobleza feudal.
- d. La adopción del calvinismo por parte de la Iglesia católica como doctrina oficial.

18. ¿Qué caracterizó a la Contrarreforma como respuesta a la Reforma protestante?

- a. La abolición del papado y la creación de una iglesia unificada en Europa.
- b. El establecimiento del calvinismo como la doctrina principal del catolicismo.
- c. La aplicación de cambios dentro de la Iglesia católica como la prohibición del comercio de indulgencias.
- d. La eliminación de la educación religiosa en las universidades europeas.

❖ *I.CS.H.5.9.1. Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1.,J.3.)*

19. ¿Qué métodos emplearon los humanistas para comprender el funcionamiento de la naturaleza y del ser humano?

- a. La observación y la contemplación de la fe.
- b. La observación y la experimentación.
- c. La observación y la interacción cultural.

d. La observación y la práctica de creencias.

20. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe mejor el impacto del Siglo de las Luces?

- a. Se caracterizó por la imposición de dogmas religiosos y la supresión de la razón en el pensamiento político.
- b. Rechazó la ciencia y el empirismo en favor de una visión teocrática de la sociedad.
- c. Condujo a la desaparición de los ideales democráticos y el fortalecimiento del feudalismo.
- d. Fue un movimiento que promovió el pensamiento racional, los derechos individuales y la crítica a las monarquías absolutas.

ASIGNATURA: HISTORIA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)*

21. Sistema en el cual los indígenas eran encomendados al español para trabajar la tierra a cambio de ser educados y evangelizados.

- a. Mita.
- b. Obraje.
- c. Encomienda.
- d. Yanacónazgo.

❖ *I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.)*

22. La función principal que tuvo el arte en la época colonial fue:

- a. La masificación de la cultura griega.
- b. La difusión del Renacimiento.
- c. La evangelización.
- d. Enseñanza de la policromía y polimatía.

❖ *I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.)*

23. ¿Cuál de los siguientes factores se considera una causa política de la independencia latinoamericana?

- a. El asalto al comercio por piratas y bucaneros.
- b. La independencia de Brasil y Portugal.
- c. El descubrimiento del río Amazonas y el océano Pacífico.
- d. La independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa.

24. Son principios de liberalismo, EXCEPTO:

- a. Mayor eficiencia de los factores de producción.
- b. Intervención total del estado en la competencia.
- c. Mayor variedad y cantidad de bienes y servicios.
- d. Incremento y fomento de la competencia.

- 25. Modelos económicos antagónicos de la Gran Colombia.**
- Socialismo y espartaquismo
 - Librecambismo y Proteccionismo.
 - Comunismo y liberalismo.
 - Mercantilismo y fisiocracia.
- 26. ¿Qué provincias formaron la Gran Colombia?**
- Perú, Chile y Argentina.
 - El virreinato del Perú y el virreinato de la Nueva Granada.
 - Lima, Cusco y Guayaquil.
 - Venezuela, Nueva Granada y Quito.
- 27. ¿Por qué las doctrinas de la Ilustración y el Liberalismo económico resultaban favorables a los criollos?**
- Porque coincidían con sus intereses económicos.
 - Porque defendían la esclavitud.
 - Porque fortalecían el control peninsular.
 - Porque prohibían el comercio internacional.
- 28. Durante la independencia los mestizos y los blancos tenían objetivos diferentes. ¿Cuál fue la diferencia entre el interés de los mestizos y el de los blancos criollos?**
- Los mestizos querían mantener el dominio español.
 - Los mestizos querían mayor control comercial europeo.
 - Los criollos buscaban eliminar la propiedad privada.
 - Los mestizos buscaban mayor igualdad social, mientras los criollos defendían sus medios de producción.
- 29. ¿Qué papel cumplieron la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos en el proceso latinoamericano de independencia?**
- Demostraron que era imposible separarse de una metrópoli.
 - Fueron ejemplos para los criollos en su lucha contra los peninsulares.
 - Obligaron a la Corona a fortalecer el monopolio.
 - Sustituyeron las luchas locales por guerras europeas.
- ❖ *I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos sociales en América Latina. (J.1., J.3., I.2.)*
- 30. Durante la Revolución Mexicana ¿Qué relación se evidenció entre la desigualdad social, los levantamientos armados y la seguridad integral en una sociedad?**
- Cuando no existe justicia social ni atención a las necesidades de campesinos y obreros, pueden surgir conflictos que afectan la paz y la seguridad de toda la población.
 - seguridad integral depende solo del uso de las armas para resolver los problemas políticos.
 - Los conflictos sociales no tienen relación con la seguridad de un país.
 - La Revolución mexicana buscó únicamente cambios militares, sin impacto en la vida social.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA - PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3)*

- 31. En la antigua Atenas, ¿quiénes tenían la responsabilidad de integrar el ejército y defender la ciudad?**
- Las mujeres.
 - Las personas esclavizadas.
 - Los ciudadanos.
 - Los extranjeros.
- 32. En la antigua Roma, ¿qué condición social otorgaba a los hombres libres nacidos en la ciudad y sus colonias derechos, estatus social y acceso a propiedades?**
- La ciudadanía.
 - El Senado.
 - La nobleza.
 - El patriciado.
- 33. En la Declaración de Independencia de los Estados Unidos, ¿qué derechos fueron proclamados como inalienables para todas las personas?**
- Derecho a la libertad de expresión, a la seguridad social y a la salud.
 - Derecho a la libertad religiosa, a la participación política y al bienestar.
 - Derecho a la propiedad, a la educación y al trabajo.
 - Derecho a la igualdad, a la vida y a la búsqueda de la felicidad.
- 34. En la antigua Roma, ¿qué institución tenía la función de asesorar a los magistrados, gestionar la política exterior, administrar el tesoro público y aprobar decisiones de las asambleas populares?**
- Los magistrados.
 - Los comicios.
 - La República.
 - El Senado.
- 35. Durante la Revolución Francesa, ¿qué acontecimiento representó un acto simbólico de rebeldía del pueblo contra la monarquía?**
- El cierre de la Asamblea Nacional.
 - El asalto a la fortaleza de la Bastilla.
 - La creación de la monarquía constitucional.
 - La proclamación de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- 36. Durante la Revolución Francesa, ¿qué medida adoptó la Asamblea Nacional Constituyente en relación con la Iglesia?**
- La restauración de privilegios a los terratenientes.
 - El establecimiento de un nuevo clero.
 - El aumento de impuestos a la Iglesia.
 - La abolición del cobro de diezmos.

37. En el contexto de la posguerra y su conexión con los Derechos Humanos establecidos. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el desafío de reconstruir, repoblar las ciudades, producir, proteger a la población, tenerla sana, educada y capacitada para producir?

- a. Estos desafíos eran meramente prácticos y logísticos, desvinculados de la filosofía de los derechos humanos, los cuales se enfocaban en principios abstractos de libertad.
- b. Estos retos demuestran cómo los derechos económicos y sociales, como el acceso a la salud, educación y trabajo digno, fueron fundamentales para la recuperación y el restablecimiento de una vida digna, integrándose directamente en la visión de los derechos humanos como pilares para la reconstrucción social.
- c. La reconstrucción priorizó la infraestructura física y el crecimiento económico sobre el bienestar individual, considerando la salud y educación como lujos secundarios en la fase inicial.
- d. El objetivo principal era censurar cualquier pensamiento que pudiera generar nuevas guerras, y la reconstrucción solo servía como un medio para imponer una ideología única y estable.

38. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, aprobada durante la Revolución Francesa en 1789, proclamaba principios fundamentales como la libertad, la igualdad y la fraternidad. ¿Cuál era el objetivo principal de este documento?

- a. Establecer una monarquía absoluta con mayor poder para el rey.
- b. Garantizar derechos y libertades fundamentales para los ciudadanos.
- c. Organizar la expansión territorial de Francia en Europa.
- d. Limitar la participación del pueblo en las decisiones políticas. La idea principal que defiende la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana es la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

39. ¿Quién fue la mujer que defendió los derechos de las mujeres mediante la obra Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana durante la Revolución Francesa?

- a. Matilde Hidalgo.
- b. Olympe de Gouges.
- c. Hipatia de Alejandría.
- d. Rigoberta Menchú.

40. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece los derechos fundamentales que deben ser protegidos a nivel mundial. ¿En cuántos artículos están organizados estos derechos?

- a. 10 Artículos.
- b. 20 Artículos.
- c. 30 Artículos.
- d. 40 Artículos.

41. La palabra "democracia", de origen griego, significa "gobierno del pueblo" y destaca la importancia de la participación ciudadana. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja mejor este principio?

- a. El poder es ejercido únicamente por un rey o monarca.
- b. Las decisiones son tomadas por un grupo reducido de élites.
- c. El pueblo participa en la toma de decisiones políticas.
- d. Las leyes son impuestas sin consultar a la población.

42. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe correctamente la finalidad de los Derechos Civiles?

- a. Los derechos civiles no son aplicables durante estados de emergencia.
- b. Los derechos civiles buscan proteger la integridad personal contra el abuso y la violencia.
- c. Los derechos civiles garantizan el derecho a la educación gratuita en todos los niveles.
- d. Los derechos civiles no incluyen la protección contra la violencia psicológica.

43. Según la Organización Mundial de la Salud, el ser humano es un ser bio-psico-socio-espiritual. ¿Qué aspecto se resalta en esta concepción?

- a. La importancia de su creatividad en la transformación de la realidad.
- b. La infrecuencia de relaciones sociales.
- c. La limitación de su desarrollo a lo físico.
- d. La exclusión de factores culturales en su definición.

❖ *I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1.,J.2.,I.2.)*

44. Durante la época de la Colonia, ¿en qué se centran principalmente las demandas de los pueblos indígenas?

- a. El permiso para comerciar.
- b. La falta de agua.
- c. La eliminación del maltrato.
- d. El acceso al poder.

45. Los pueblos y nacionalidades indígenas, montubios y afroecuatorianos han impulsado demandas orientadas al reconocimiento de un modelo de Estado que valore la diversidad cultural. ¿Cuál es este modelo?

- a. Un estado de derechos.
- b. Un estado soberano.
- c. Un estado intercultural y plurinacional.
- d. Un estado laico.

ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA - SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

- ❖ *I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1.,J.2.,J.3.,S.1.)*

46. ¿En qué consiste el principio de igualdad natural entre las personas dentro de la sociedad?

- a. Que algunas personas tengan más derechos según su origen social.
- b. Que todos los seres humanos poseen los mismos derechos y oportunidades en los ámbitos educativo, político, económico, social y religioso.
- c. Que solo quienes participan en política son iguales ante la ley.
- d. Que la igualdad depende de la condición económica de cada persona.

47. Además de los derechos, ¿en qué otros elementos se fundamenta el principio de igualdad natural entre las personas?

- a. En la obediencia absoluta al Estado.
- b. En la posesión de bienes materiales.
- c. En obligaciones y responsabilidades como el ejercicio del sufragio universal dentro del respeto y la deliberación.
- d. En la superioridad cultural de ciertos grupos sociales.

- ❖ *I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.)*

48. ¿Cuál de las siguientes opciones identifica una limitación de la democracia moderna?

- a. La inexistencia de participación ciudadana.
- b. La persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites.
- c. La eliminación total de desigualdades económicas.
- d. La ausencia de procesos electorales.

49. ¿Por qué la corrupción constituye una amenaza para el funcionamiento de la democracia?

- a. Porque fortalece la igualdad social.
- b. Porque impide la realización del bien común y debilita el cumplimiento de los propósitos democráticos.
- c. Porque aumenta la participación ciudadana.
- d. Porque mejora la distribución de los recursos públicos.

- ❖ *I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1.,J.2.,J.3.,I.2.)*

50. ¿Cuál es la característica principal de la democracia representativa?

- a. La elección de autoridades que toman decisiones en nombre del electorado.
- b. La ausencia de procesos electorales.
- c. La eliminación de instituciones políticas.
- d. La toma directa de decisiones por toda la ciudadanía sin intermediarios.

51. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja una dificultad propia de la democracia representativa?

- a. El exceso de participación directa en todas las decisiones.
- b. La inexistencia de leyes y normas.
- c. La imposibilidad de elegir autoridades.
- d. La distancia entre gobernantes - gobernados y los riesgos de decidir en nombre del electorado.

52. ¿Cuál es el elemento central que propone la democracia deliberativa?

- a. La concentración del poder en una sola autoridad.
- b. La imposición de decisiones sin diálogo.
- c. El debate, la participación y la deliberación colectiva para la toma de decisiones.
- d. La eliminación de la participación ciudadana.

53. ¿Cómo se relacionan la democracia representativa y la deliberativa?

- a. Son modelos incompatibles que no pueden coexistir.
- b. La deliberativa reemplaza totalmente a la representativa.
- c. Pueden complementarse para fortalecer la participación y legitimidad democrática.
- d. Solo una de ellas garantiza derechos ciudadanos.

❖ *I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (1.2.)*

54. ¿Cuál es la principal ventaja de la democracia deliberativa?

- a. La libre y racional discusión de los asuntos públicos mediante el diálogo, la crítica y el intercambio de información.
- b. La eliminación de la participación ciudadana.
- c. La toma de decisiones sin argumentación.
- d. La imposición de decisiones por una minoría.

55. ¿Qué limitación puede presentarse en los procesos de deliberación democrática?

- a. La garantía absoluta de imparcialidad en todas las decisiones.
- b. La ausencia total de confrontación de ideas.
- c. La participación permanente de toda la población.
- d. La falta de información del público o la radicalización de posiciones opuestas.

- ❖ *I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.)*

56. ¿Qué implica que el Ecuador sea un estado plurinacional?

- a. Que existe una sola cultura dominante en el país.
- b. Que el país reconoce y valora la diversidad de pueblos, culturas y cosmovisiones que forman su identidad nacional.
- c. Que únicamente los pueblos indígenas tienen derechos políticos.
- d. Que la diversidad cultural impide el desarrollo social.

57. ¿Cuál es el propósito de analizar los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio)?

- a. Establecer la superioridad de una cultura sobre las demás.
- b. Limitar la participación de ciertos grupos en la vida política.
- c. Comprender la otredad y promover la armonía social mediante el reconocimiento de los aportes culturales de cada grupo.
- d. Sustituir la identidad nacional por identidades locales.

- ❖ *I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.)*

58. ¿Cuál es la función principal de una Asamblea Constituyente?

- a. Elaborar leyes ordinarias para el funcionamiento del gobierno.
- b. Redactar una nueva Constitución que organice jurídica y políticamente al Estado según la voluntad del pueblo.
- c. Administrar los recursos económicos del país.
- d. Designar autoridades locales sin participación ciudadana.

59. ¿Qué caracteriza a la Constitución de 2008 en relación con los pueblos y nacionalidades del Ecuador?

- a. Reduce los derechos colectivos reconocidos anteriormente.
- b. Desconoce la diversidad cultural del país.
- c. Amplía el reconocimiento de derechos colectivos y consolida al Ecuador como un Estado plurinacional.
- d. Limita la participación social en la organización del Estado.

- ❖ *I.CS.EC.5.5.2. Argumenta la importancia del cumplimiento de las normas y señales de tránsito promoviendo una cultura de respeto y seguridad vial. (J.3., S.4.)*

60. ¿Por qué es importante cumplir las normas y señales de tránsito en la vida cotidiana?

- a. Porque únicamente benefician a quienes poseen vehículos particulares.
- b. Porque reducen la participación de peatones en los espacios públicos.
- c. Porque solo evitan sanciones económicas a los conductores.
- d. Porque permiten una circulación ordenada, previenen accidentes y fomentan el respeto y la seguridad entre todos los usuarios de la vía.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)*

61. ¿Cuál de los siguientes factores contribuyó al surgimiento del pensamiento filosófico en la antigua Grecia?

- a. La influencia de explicaciones religiosas como única fuente de conocimiento.
- b. La necesidad de buscar respuestas racionales a los fenómenos naturales y sociales.
- c. El rechazo total a cualquier forma de pensamiento basado en la observación.
- d. La imposición de dogmas incuestionables por parte de los gobernantes.

62. ¿Cómo influyó el pensamiento filosófico en la explicación de los fenómenos naturales?

- a. Reafirmó la idea de que todos los fenómenos ocurren por intervención de los dioses.
- b. Introdujo la observación y la razón para comprender la naturaleza.
- c. Sustituyó la observación científica por relatos fantásticos y supersticiones.
- d. Eliminó la importancia del análisis lógico en el estudio de la naturaleza.

63. ¿Cómo se relaciona la filosofía con la elaboración de preguntas complejas?

- a. La filosofía rechaza cualquier tipo de cuestionamiento y solo acepta respuestas impuestas.
- b. La filosofía fomenta la reflexión crítica y la búsqueda de respuestas racionales a problemas fundamentales.
- c. La filosofía se basa en verdades absolutas que no requieren ser cuestionadas.
- d. La filosofía evita la exploración de temas abstractos y se enfoca únicamente en respuestas simples.

64. La Filosofía nació por el asombro o admiración. La razón fundamental para ello es la siguiente:

- a. La admiración conduce a la felicidad.
- b. El asombro provoca la inspiración artística.
- c. El asombro genera la pregunta preferida de la Filosofía: por qué.
- d. No hay otra forma de explicación.

65. Las situaciones límite que posiblemente originaron la Filosofía, se refieren a lo siguiente:

- a. Fracasos comunes a todas las personas.
- b. Crisis extremas, comunes a todas las personas.
- c. Experiencias que conducen al suicidio.

d. Preguntas que hacen los seres humanos.

66. Según el significado etimológico, la palabra Filosofía hace referencia a:

- a. La existencia del amor de amigos.
- b. La existencia de la sabiduría humana.
- c. Una actitud de búsqueda, y la posibilidad de encontrar la verdad.
- d. El amor a la lectura.

❖ **I.CS.F.5.1.2.** *Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)*

67. El orden del mundo es un orden matemático, expresó Pitágoras. Porque

- a. Todo es numérico o puede ser expresado en números.
- b. Dios reveló los números.
- c. Hay un número perfecto en cada ser de la naturaleza.
- d. Los números son realidades de carácter material.

68. Sócrates fue obligado a beber la cicuta por esta inculpación:

- a. La maldad de sus enseñanzas.
- b. Corromper a los jóvenes e introducir nuevos dioses.
- c. Ser enemigo de los sofistas.
- d. Decir esto: sólo sé que nada sé.

69. Según Platón, el alma es inmortal, ya que:

- a. Pertenece al mundo espiritual de las ideas.
- b. Se reencarna, pero tuvo un comienzo.
- c. Hay un alma universal que se disemina en todos los seres humanos.
- d. Empieza a existir desde el momento de la fecundación.

70. Todo puede ser verdadero o falso, dicen los sofistas...

- a. Porque las opiniones no son verdaderas ni falsas.
- b. Porque todo depende de la argumentación y del consenso.
- c. Porque no hay método de verificación.
- d. Nadie tiene la verdad.

❖ **I.CS.F.5.2.2.** *Examina la importancia del método socrático y el diálogo racional y estructurado en la experiencia comunicativa del ser humano como "animal político", en función de dilucidar las relaciones de poder que legitima una u otra posición filosófica. (J.3.)*

71. El filósofo que catalogó a los seres humanos como animales sociales o más conocido como "Zoon Político" fue:

- a. Platón.
- b. Hipatia.
- c. Aristóteles.

d. Sócrates.

72. Complete el siguiente enunciado:

Para Platón, el Estado ideal llegará cuando gobiernen los que realmente amen la sabiduría y el conocimiento; esto quiere decir los _____. Ya que ellos tendrán la mejor de las características para gobernar y esta es: su amor a la razón y su conocimiento sobre la _____.

- a. Políticos – sociedad.
- b. Filósofos – verdad.
- c. Científicos – naturaleza.
- d. Reyes – vida.

73. ¿Cuál es uno de los principales legados de Santo Tomás de Aquino en la filosofía medieval?

- a. La teoría del contrato social como base del Estado.
- b. La integración de la fe y la razón en la comprensión de la verdad.
- c. La negación de cualquier relación entre la filosofía y la religión.
- d. La promoción de la filosofía cínica como método para la búsqueda de la verdad.

74. ¿Cuáles fueron algunas de las circunstancias clave que influyeron en el surgimiento de la filosofía moderna?

- a. Problemas relacionados con el conocimiento, el temor al descubrimiento científico y el auge del humanismo.
- b. El Renacimiento, la Reforma Protestante y el impulso de la literatura.
- c. Cambios religiosos, nuevas teorías políticas y la Reforma.
- d. La decadencia de la escolástica, la diferenciación cultural.

75. ¿Cómo ayuda al ser humano el método cartesiano de René Descartes?

- a. Proporcionando un enfoque desordenado para resolver problemas cotidianos.
- b. Negando la importancia de la razón y favoreciendo el instinto sobre la reflexión.
- c. Promoviendo un pensamiento seguro, ordenado y útil como fundamento para el conocimiento.
- d. Enfatizando la creencia en las percepciones sensoriales como la única fuente de conocimiento verdadero.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.

❖ *I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)*

76. Existen tres formas de explicar la realidad y son el Mito, la Filosofía y la Ciencia; relacione sus características y seleccione la secuencia correcta:

Formas de explicar la realidad.

- a. Ciencia, Mito, Filosofía.
- b. Mito, ciencia. Filosofía.
- c. Mito, Filosofía. Ciencia.
- d. Filosofía, Ciencia y mito.

Características

- Imaginación + Creencias tradicionales
- Investigación + Razón + Experimentación
- Reflexión + Argumentación lógica + Evidencia

77. ¿Cuál de los siguientes factores NO contribuyó al surgimiento de la filosofía?

- a. El asombro ante la naturaleza y la búsqueda de explicaciones racionales.
- b. El auge del comercio, la escritura y la organización política en las ciudades-Estado griegas.
- c. La sumisión a los mitos y la aceptación incondicional de las creencias tradicionales.
- d. El desarrollo del pensamiento crítico y el uso de la razón para comprender la realidad.

78. Al dedicarse a la navegación comercial, los griegos tuvieron experiencias que los llevó a romper con los mitos y abrazar la razón, marque cuál de las siguientes es la correcta.

- a. Visitaron los lugares mencionados en la mitología y encontraron todos los seres fantásticos citados en ella.
- b. Visitaron los lugares mencionados en la mitología y no encontraron a los seres fantásticos citados en ella.
- c. Visitaron los lugares mencionados en la mitología y encontraron algunos de los seres fantásticos citados en ella.
- d. Visitaron los lugares mencionados en la mitología y encontraron muchos de los seres fantásticos citados en ella.

79. ¿Quién es considerado el primer filósofo de la historia según la tradición filosófica?

- a. Tales de Mileto.
- b. Anaximandro de Mileto.
- c. Anaxímenes de Mileto.
- d. Pitágoras.

80. Relacione cada término griego con su significado correspondiente con relación al amor:

Término griego	Significado
1. Eros	a. Amor sobrenatural.
2. Agapao	b. Amor carnal.
3. Phileo	c. Amor condicional.

4. Hedoné

d. Amor sexual.

- 1d, 2a, 3c, 4b
- 1b, 2c, 3d, 4a
- 1c, 2a, 3b, 4d

❖ *I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)*

81. Relacione cada concepto: (Ética, Estética, Moral o Política) con su definición y seleccione el literal correcto.

Conceptos	Definiciones
1. Estética	a. Facilita la organización de la sociedad.
2. Política	b. Nos orienta en la valoración de la bondad o maldad de las acciones.
3. Ética	c. Permite determinar qué es bello y qué es feo.
4. Moral	d. Ayuda a distinguir entre lo bueno y lo malo.

- a. 1c, 2a, 3d, 4b
- b. 1a, 2b, 3c, 4d
- c. 1d, 2c, 3b, 4a
- d. 1b, 2d, 3a, 4c

82. La palabra Sophia significa "sabiduría". ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor este nivel de conocimiento?

- a. Tener información y comprender correctamente sus implicaciones.
- b. Poseer un dato sin poder explicar sus implicaciones.
- c. Aplicar el conocimiento para transformar la vida de manera positiva.
- d. Permitir que los hechos produzcan cambios.

83. La lógica es una forma de ejercicio intelectual. ¿para que este ejercicio sea productivo cuáles deberían ser sus características?

- a. Demostrativo, majestuoso y representativo.
- b. Continuo, dosificado y riguroso.
- c. Dosificado, riguroso y majestuoso.
- d. Riguroso, dosificado e interesante.

❖ *I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)*

84. ¿Cuál es el principio lógico que se está vulnerando cuando una persona afirma que está en campaña política, y dice que es de derecha y de izquierda al mismo tiempo, es decir de centro?

- a. Principio de no Contradicción.
- b. Principio de Identidad.
- c. Principio del Tercero Excluido.
- d. Principio de Razón Suficiente.

85. Si la verdad se grafica en una recta numérica, los números positivos corresponden a la verdad y los negativos al error y falsedad. ¿Cuál es la implicación de esta afirmación?

- a. La verdad es absoluta y no cambia.
- b. Los conocimientos verdaderos siempre se encuentran en un punto fijo.
- c. El acercamiento o alejamiento de la verdad es progresivo.
- d. El mentiroso nace mentiroso y no puede cambiar.

❖ **I.CS.F.5.4.2.** Diferencia las falacias de las paradojas, comprendiendo y aplicando los principios de la argumentación y deliberación, en el análisis de textos académicos y de prensa. (J.3.)

86. Relacione las falacias informales y los ejemplos, luego seleccione el literal de la respuesta correcta.

Falacia informal.	Ejemplos.
1. Falacia Ad Verecundiam	a. "Si el sabio Stephen Hawking dice que Dios no existe, debe ser cierto."
2. Falacia Ad Hominem	b. "No hay enano bueno ni gordo malo."
3. Falacia Ad Populum	c. "Si la mayoría de la gente dice que el aborto es un derecho, debe serlo."

- a. 1b, 2a, 3c
- b. 1a, 2c, 3b
- c. 1c, 2b, 3a
- d. 1b, 2c, 3a

87. Relacione las definiciones correctas de Aprender y Aprender y marque abajo la combinación correcta

1. Aprender.	a. Adquirir un conocimiento.
	b. Significa atrapar
2. Aprender	c. Estudio.
	d. Hacer propio.

- a. 1a; 2b; 1d; 2c
- b. 1a; 1c; 2b; 2d
- c. 2a; 2c; 1b; 1d
- d. 2b; 1d; 2a; 1d

88. Determine cuál de las combinaciones de los siguientes literales completa correctamente la siguiente aseveración en los espacios en blanco.

EL escepticismo niega la posibilidad del conocimiento argumentando que la realidad es infinita y cambiante, y que el ser humano tiene sus ----- y su capacidad racional -----
--

- a. Órganos sensoriales imperfectos – limitada.
- b. Órganos perfectos – ilimitada.
- c. Órganos sensoriales – variada.

d. Órganos casi perfectos – limitada.

89. ¿Cuál de los siguientes numerales completaría adecuadamente la siguiente aseveración?

El dogmatismo dice que la realidad existe y es cognoscible, aunque no se llegará al conocimiento absoluto porque el acercamiento a la verdad es-----por lo que la ciencia es perfectible ya que es un acuerdo entre -----

- a. Ilimitada – personas.
- b. Difícil – personas.
- c. Progresivo – especialistas.
- d. Verdadero – docentes.

❖ *I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2.,I.4.)*

90. **Relacione la idea principal con el nombre de la corriente epistemológica según corresponda.**

Idea principal
1. El objeto es decisivo porque tiene la información y determina al sujeto
2. Solo el sujeto procesa información y elabora conocimiento, por tanto, es decisivo
3. No existe la verdad absoluta, por lo tanto, toda verdad es relativa
4. El conocimiento es la descripción de la realidad sin interpretación alguna
5. La materia prima del conocimiento es la idea, es decir, los contenidos de la conciencia
6. La verdad o falsedad del conocimiento depende de la utilidad que puede brindar

Corriente epistemológica
a. PRAGMATISMO
b. IDEALISMO
c. OBJETIVISMO
d. REALISMO
e. RELATIVISMO
f. SUBJETIVISMO

- a. 1b ; 2a; 3d; 4e; 5f; 6c
- b. 1a; 2b; 3c; 4d; 5e; 6f
- c. 1c; 2f; 3e; 4d; 5b; 6a
- d. 1d; 2c; 3f; 4a; 5e; 6b

